

MICRONIDO "PRIMI VOLI"

Pieve del Grappa (TV)

Il MICRINIDO PRIMI VOLI ritiene fondamentale e prioritario perseguire i seguenti obiettivi di sviluppo:

*MATURAZIONE DELL'IDENTITA'
CONQUISTA DELL'AUTONOMIA
SVILUPPO DELLE COMPETENZE*

- CONQUISTA DELL' AUTONOMIA: il Nido persegue in modo consapevole ed efficace la progressiva conquista dell'autonomia affettiva e fisiologica del piccolo. Tale conquista richiede che si sviluppi nel bambino la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi, nel necessario riconoscimento delle dipendenze esistenti ed operanti nella concretezza dell'ambiente naturale e sociale;

- MATURAZIONE DELL' IDENTITA': La prospettiva della "scuola" consiste nel rafforzamento dell'identità personale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psico-dinamico. Ciò comporta la promozione di una vita relazionale aperta, progressivo affinamento delle potenzialità cognitive, radicamento nel bambino di atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle capacità, motivazione alla curiosità, apprendimento a vivere in modo equilibrato e positivo i propri stati affettivi, ad esprimere e controllare i propri sentimenti e le proprie emozioni, a rendersi sensibile a quelli degli altri;

- SVILUPPO DELLA COMPETENZA: le competenze sociali, linguistiche, motorie nel bambino si perseguono con lo sviluppo e l'intervento sulle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive, impegnandolo nelle prime forme di apprendimento, elaborazione, riorganizzazione, esplorazione e ricostruzione della realtà.

Le modalità di iscrizione

L'iscrizione e l'inserimento sono possibili in qualsiasi periodo dell'anno in base alle esigenze e necessità delle famiglie, da concordare e organizzare assieme al personale del nido, previo colloquio informativo presso la sede.

Per i bambini che già frequentano il nido, l'iscrizione per l'anno successivo deve avvenire entro maggio.

Al momento dell'iscrizione viene consegnata ai familiari una scheda personale del bambino che dovrà essere compilata in tutte le sue parti e restituita firmata.

Le informazioni contenute sono utilizzate per il buon inserimento e cura del bambino.

Requisiti per la frequenza

- Possono essere iscritti i bambini dai 3 mesi ai 3 anni;*
- Al momento della conferma dell'iscrizione e dell'accettazione da parte della struttura si dovrà comunicare l'orario approssimativo di frequenza del bambino;*
- Successivamente per il calcolo mensile delle ore di permanenza il genitore firmerà una scheda apposita;*

Retta

Si prevede il pagamento di una quota d'iscrizione annua al momento della conferma del posto.

La retta viene definita in base all'orario di frequenza e la fascia d'età e concordata nel momento dell'iscrizione.

I calendario e gli orari

L'attività del Nido inizia l'ultima settimana di Agosto e termina la prima settimana di Agosto dell' anno successivo.

Il servizio rimane chiuso ad Agosto per due settimane.

- *Tutti sabati e le domeniche;*

- *1 novembre;*

- *8 dicembre;*

- *25 aprile;*

- *1 maggio;*

- *2 giugno;*

- *vacanze natalizie;*

- *vacanze pasquali.*

*Il calendario nei dettagli è comunicato a **ottobre**.*

Organizzazione giornata educativa

La giornata educativa scandita nel rispetto dei tempi di organizzazione interna e delle esigenze delle famiglie è così suddivisa (orari flessibili):

- 7:00-9:00 accoglienza*
- 9:00-9:30 bagno-merenda*
- 9:30-10:00 appello*
- 10:00-11:00 attività in sezione*
- 11:00 bagno*
- 11:30 preparazione per il pranzo*
- 11:30-12:30 pranzo*
- 12:30-13:00 gioco libero-bagno*
- 13:00-15:30 riposo*
- 15:30-15:45 bagno*
- 15:45-16:00 merenda*
- 16:00 prima uscita pomeridiana*
- 16:00-17:00 attività libera*
- 17:00 seconda uscita pomeridiana*
- 19:00 ultima uscita*

Le educatrici decidono la scansione giornaliera delle attività, prevedendo una specifica organizzazione dello spazio ambientale, dei tempi, dei ritmi, delle sequenze, coerentemente con le scelte metodologiche ed educative e affiancando all'agire quotidiano un "pensiero" che consenta di capire e ipotizzare cambiamenti in un processo dinamico e complesso di progettazione, attuazione e verifica. La giornata educativa rispetta le esigenze di ciascuna fascia d'età.

Per offrire la possibilità di un distacco ed una riconciliazione adeguati e nel rispetto delle indicazioni normative, gli spazi di accoglienza e commiato sono costanti e ben identificati.

Durante il periodo di inserimento gli orari di ingresso e uscita sono concordati fra genitori ed educatori in funzione del buon andamento dell'inserimento stesso. Al di fuori di questo particolare momento è invece opportuno che siano rispettati gli orari d'ingresso ed uscita.

Il personale educativo

Il personale educativo è in possesso del titolo di studio previsto dalle disposizioni vigenti e partecipa periodicamente ad incontri di formazione in servizio.

Nella struttura operano stabilmente sia il personale educativo che il personale di appoggio addetto ai servizi.

Il rapporto numerico educatore-bambini garantisce il lavoro in piccoli gruppi e relazioni educative individualizzate.

Gli educatori, integrandosi con l'azione educativa della famiglia, costruiscono contesti, propongono materiali, osservano, documentano, accolgono e rilanciano proposte ai bambini, sempre spettatori attenti e garanti, ma anche compagni di gioco.

Oltre a prendersi cura dei bambini, il personale educativo è impegnato per alcune ore al mese ad elaborare e verificare il progetto educativo.

Altro tempo viene dedicato all'incontro con le famiglie, ai collegamenti con altri servizi ed infine per partecipare ad incontri di formazione ed aggiornamento.

Gli operatori d'appoggio (ausiliari) si prendono cura della pulizia e dell'igiene degli ambienti e degli oggetti con i quali i piccoli ospiti sono quotidianamente a contatto.

Il servizio è seguito dalla titolare e dalla coordinatrice interna che garantiscono una continua cura nella gestione ed un'attenta programmazione generale del servizio, premessa per un'efficace proposta educativa, per l'adozione di un metodo educativo condiviso e coerente, per la promozione e la valutazione della qualità del servizio.

ATTIVITA' STRUTTURATE

Nido (progettate, proposte e guidate dall'educatrice di sezione e/o in gruppi) per le diverse aree:

- area manipolativa con la proposta di attività quali:pasta di sale,travasi con farine,granaglie e pasta..

- area espressiva con l'utilizzo di differenti linguaggi tra i quali quelli sonori ritmici musicali ,quello artistico mediante diversi materiali :carta,pennelli,tempere,colori a dita,colori a cera,gessetti...

- l'area motoria con la proposta di percorsi e varie attività di movimento(palle,corde,cerchi,stoffe...)

- l'area del linguaggio con le favole,le canzoncine,la lettura animata

- l'area cognitiva con le costruzioni,il gioco euristico,i puzzle

Il gioco libero: l'educatrice ha un ruolo di osservazione empatica e rispettosa del attività spontanea del bambino;

Il bambino sfrutta liberamente le proposte offerte dall'ambiente imparando a scegliere ed a concentrarsi sull'attività,a sperimentare il gioco simbolico (mezzo privilegiato per dare senso e significato alla realtà) e a mettersi in gioco nelle prime interazioni con gli altri.

Gli spazi

Spazio gioco : realizzato con angoli riservati alle diverse attività (manipolative, ludico espressive, ludico cognitive), rifugi dove nascondersi, stendersi coccolarsi con cuscini di forma, colori e dimensioni varie, specchio, contenitori, gioco cucina ecc...

Spazio riposo : lettini bassi ed impilabili. Il corredo è fornito dalla struttura, cambio previsto ogni settimana. Il buio totale nella stanza si evita con luci apposite.

Spazio attività : tavolini e seggiole, armadietti, lavagna, specchio, spazi per appendere i lavori, giochi vari, mobiletti accessibili anche ai bambini.

Spazio pranzo: tavolini e seggiole a doppia seduta, seggioloni, tavoli semicerchio.

Spazio igiene: tazze adeguate ai bambini medi e grandi, pavimento antisdrucchiolo, fasciatoio.

Spazio verde: esterno e in collegamento diretto con gli ambienti del Nido.

L'ambiente così creato e preparato risponde a criteri di: sicurezza, stabilità, riconoscimento e privacy.

Tutti gli ambienti si rifanno ad indicazioni normative specifiche e al progetto pedagogico di riferimento.

Il Nido dispone di:

- *entrata;*
- *accoglienza/spogliatoio;*
- *segreteria;*
- *spogliatoio e servizio igienico personale educativo ed ausiliario;*
 - *servizi igienici per i bambini;*
 - *spazio cucina;*
 - *refettorio;*
 - *aule per le attività;*
 - *-area verde esterna.*